

Instrumento de detección precoz en niños en riesgo de desarrollar un trastorno de la comunicación

CHAT (Checklist for autism in toddlers. Baron-Cohen S, Allen J, Gillberg C, 1992).

El CHAT permite determinar posibles casos de autismo en la consulta habitual de los 18 meses por parte del médico o la enfermera. Se tarda alrededor de 20 minutos en completarlo.

El siguiente instrumento de detección precoz consta de dos partes:

A. Cuestionario a la madre.

B. Observaciones del pediatra.

Los items destacados con mayor grosor son los de mayor sensibilidad. Los niños que fallan en todos los items de alta sensibilidad están en alto riesgo de evolucionar hacia un trastorno del espectro autista. Los niños que fallan en los items A7 y B4 caen dentro del grupo de mediano riesgo y deben ser derivados.

Sección A: PREGUNTE A LOS PADRES

	SÍ	NO
1. ¿Su niño disfruta al ser balanceado, mecido, rebotado sobre sus rodillas?		
2. ¿Su niño se interesa por otros niños?		
3. ¿A su niño le gusta trepar en cosas, por ejemplo escaleras?		
4. ¿A su niño le gusta jugar a las escondidas o al "estoy /no estoy"?		
5. ¿Su niño simula en ocasiones, por ejemplo, tomar o servirse té en tazas de juguete? (dar de comer a las muñecas o animales , etc.)		
6. Su niño usa a veces su dedo índice para señalar y pedir algo que quiere?		
7. ¿Su niño usa a veces su dedo índice para mostrarle algo que le llama a atención?		
8. ¿Su niño juega adecuadamente con juguetes pequeños (ejemplo: Autos, cubos) dándoles un uso funcional, sin limitarse a morderlos, tocarlos o tirarlos?		
9. ¿Su niño le trae a veces juguetes para mostrárselos?		

Sección B: OBSERVACIÓN DEL PEDIATRA O MÉDICO GENERAL

	SÍ	NO
1. ¿Durante este control médico, el niño ha hecho contacto visual con Ud.?		
2. Atraiga la atención del niño y luego apunte al otro lado de la sala mostrándole un objeto de su interés y exclame "¿Mira, ahí está el (nombre del juguete)!" . Mire la cara del niño. ¿El niño sigue con la mirada al otro lado de la sala para mirar lo que usted le mostró? (para tabular "Sí" asegúrese que el niño haya mirado el objeto que Ud. le señaló y no su mano apuntando al objeto).		
3. Atraiga la atención del niño, pásele luego una taza y tetera de juguete y diga: "¿Me podrías dar una taza de té?" ¿El niño simula servir té o tomar té de la taza de juguete? (si logra que el niño haga cualquier otro juego simbólico, de pretender o simular una actividad real con juguetes marque "Sí").		
4. Dígame al niño "¿Dónde está la luz?, o "Mostrame la luz" ¿El niño apunta con su dedo índice mostrando la luz? (Si el niño no entiende la palabra "luz" repita esta pregunta con otro objeto que esté lejos, por ejemplo, "¿Dónde está el oso?". Para tabular "Sí" el niño tiene que haber lo mirado a Ud. mientras apuntaba el objeto.		
5. ¿El niño es capaz de construir una torre de cubos o bloques? ¿Con cuántos cubos?		

Clasificación de cardiopatías congénitas

Con sobrecarga de volumen	CIV-CIA-DAP
Con sobrecarga de presión	Coa Ao
Cianóticas	Fallot-TGA

Relación entre la edad y la manifestación clínica de la cardiopatía

Edad	Manifestación de cardiopatía congénita
1ª semana	TGA, DAP prem, HCI, ATRV obstructiva, EA crítica, EP crítica
1ª-4ª semana	Coa Ao, EA crítica, CIV y DAP en prematuros
4ª-6ª semana	Canal AV
6 semanas-4ª mes	CIV, DAP, canal AV, anomalía de implantación coronaria
En los primeros 6 meses de vida	CIV, DAP y canal AV son las más frecuentes

Sospecha de cianosis

